

Lesekonzept als Anhang zum Schulprogramm

- 1 Planungsentwürfe der Fächer
 - 1.1 Planungsentwurf des Faches Deutsch mit besonderer Verantwortung für die Leseerziehung
 - 1.2 Planungsentwurf in den weiteren Fächern
- 2 Kooperationen und besondere Projekte

1.1 Planungsentwurf des Faches Deutsch

Ziel: Erwerb von Lesestrategien und deren Automatismus

Jahrgangsstufen 7 / 8			
Anforderungen / Bildungsstandards laut RLP Sek I Deutsch	Überprüfung	Inhalte und Textauswahl	Grundlegender Beitrag des Faches
<u>Lesefertigkeiten: Lesetechniken und Strategien</u> Die Schülerinnen und Schüler nutzen verschiedene Lesetechniken und Lesestrategien: ∞∞∞ selbstständig	Aufgaben in Unterrichtsübungen und Lernerfolgskontrollen, die zur gezielten Arbeit mit Lesestrategien und -techniken auffordern LAL 7 VERA 8 Selbstevaluationsportal des ISQ Integration bei LRS Beratende Hospitationen und Fortbildungen	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretieren von Kurzgeschichten, Sagen, Anekdoten, Novellen - Inhaltsangaben zu literarischen Texten schreiben - Tagebuch als literarische Form - Lehrsätze in Fabeln - Erschließen lyrischer Texte, ausgewählter Balladen - Erfassen des Inhalts, der Figurenkonstellationen, -entwicklungen, -konflikte in einem Jugendbuch/Jugendroman - Visualisierung des Gelesenen 	Lesestrategien zur Förderung eines genauen und detaillierten Textverstehens: 5- Schritt Lesemethode <ul style="list-style-type: none"> - Entwickeln von Vermutungen zum Thema/Gegenstand eines Textes - Formulieren von Fragen zum und an den Text - Klären von Begriffen/ Wortbedeutungen - Markieren von Schlüsselbegriffen/ Signalwörtern - Randnotizen - Gliedern eines Textes in Sinnabschnitte - Fixieren von Informationen zum Zweck der Wiedergabe

		<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit an Sach- bzw. Gebrauchstexten, z.B. aus Zeitungen oder Fachbüchern, Referate auf der Basis von Stichpunkten zu einem frei gewählten Thema halten 	<p>Lesetechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - genaues Lesen - kursorisches Lesen - orientierendes Lesen - navigierendes Lesen - paraphrasierendes Lesen
Jahrgangsstufen 9 / 10			
Anforderungen / Bildungsstandards laut RLP Sek I Deutsch	Überprüfung	Inhalte und Textauswahl	Grundlegender Beitrag des Faches
<p><u>Lesefertigkeiten: Lesetechniken und Strategien</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler nutzen verschiedene Lesetechniken und Lesestrategien:</p> <p>∞∞∞ selbstständig, vor allem zur Erfassung von Informationen und Textstrukturen</p>	<p>Aufgaben in Unterrichtsübungen und Lernerfolgskontrollen, die zur gezielten Arbeit mit Lesestrategien und -techniken auffordern</p> <p>P 10</p> <p>Selbstevaluationsportal des ISQ</p> <p>Professionelle Diagnostik, individuelle Förderziele bei LRS und Integration</p> <p>Beratende Hospitationen und Fortbildungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretieren von Kurzgeschichten, Novellen - Inhaltsangaben zu literarischen Texten schreiben - Tagebuch als literarische Form - Lehrsätze in Fabeln, Parabeln - Erschließen lyrischer Texte, ausgewählter Balladen - Erfassen des Inhalts, der Figurenkonstellationen, -entwicklungen, -konflikte in einem Jugendbuch/Jugendroman - Drama 	<p>Lesestrategien zur Förderung eines genauen und detaillierten Textverstehens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwickeln von Vermutungen zum Thema/Gegenstand eines Textes - Formulieren von Fragen zum und an den Text - Klären von Begriffen/ Wortbedeutungen - Markieren von Schlüsselbegriffen/ Signalwörtern - Randnotizen - Gliedern eines Textes in Sinnabschnitte - Fixieren von Informationen zum Zweck der Wiedergabe

		<ul style="list-style-type: none"> - Visualisierung des Gelesenen - Arbeit an Sach- bzw. Gebrauchstexten, z.B. aus Zeitungen oder Fachbüchern, Referate auf der Basis von Stichpunkten zu einem frei gewählten Thema halten 	Lesetechniken: <ul style="list-style-type: none"> - genaues Lesen - cursorisches Lesen - orientierendes Lesen - navigierendes Lesen - paraphrasierendes Lesen
--	--	---	---

1.2 Planungsentwurf in den weiteren Fächern

Ziel: Automatisierung der erworbenen Lesestrategien

Jahrgangsstufen 7 / 8

Anforderungen / Ziele	Überprüfung	Inhalte und Textauswahl	Beiträge der einzelnen Fächer
Anwendung ausgewählter Lesestrategien zur Texterschließung	Selbstständige Gewinnung von Informationen Erwerb fachspezifischer Lesestrategien: Wiedergabe von Kerngedanken komplexer Texte Gelesenes sachlich richtig und strukturiert wiedergeben Beantwortung von Richtig-Falsch-Fragen Zusammenfassungen (schriftlich – mündlich) Zweckgerichtetes Verwenden unterschiedlicher Darstellungsweisen Oberbegriffe bilden, Detailinformationen in	Einheitliches Vorgehen bei der Anfertigung eines Kurzvortrages	Deutsch: Anwendung aller Strategien (s. 1.1) Fremdsprachenfächer Umgang mit vielfältigen Textsorten: Lieder Reime, Gedichte, Bildgeschichten, Comics, Prosatexte, kontinuierliche und nichtkontinuierliche Sachtexte Mathematik Erschließung numerischer Darstellungen, Tabellen und mathematisch – symbolische Darstellungen Geschichte – Politische Bildung-LER Entnehmen von Informationen aus Karten, historischen Sachtexten, literarischen Texten Analysieren, Entschlüsseln von Quellentexten; Fragen entwickeln; Texte, Bilder, Schaubilder und Karten untersuchen und deuten, die Ergebnisse zusammenfassen.

	Zusammenhänge bringen und deuten		<p>Nutzung und kritische Einschätzung vielfältiger (politischer) Medien zur Information und Kommunikation</p> <p>Biologie – Chemie – Physik Erschließen von Fachtexten, Schaubildern und Modellen Texte mit Diagrammen, Formeln, Tabellen</p> <p>Geografie Klimadiagramme verstehen, Lesen geografischer Karten, Texte, Diagramme</p> <p>Musik – Kunst Lesen von Texten in Verbindung mit Bildern, Liedern und Musikwerken Umgang mit vielfältigen Textsorten, Informationsentnahme; systematische Einführung der Fachsprache, Zitieren, Zusammenfassen binnendifferenzierte, situationsangepasste Unterrichtsführung unter dem Aspekt der Kompetenzförderung im Lesen</p>
--	----------------------------------	--	---

Jahrgangsstufen 9 / 10			
Anforderungen / Ziele	Überprüfung	Inhalte und Textauswahl	Beiträge der einzelnen Fächer
<p>Zunehmend selbstständige Anwendung von Lesestrategien zur Texterschließung</p> <p>Breites Spektrum an Texten: Karte, Partitur, Graph, authentische</p>	<p>Selbstständige Gewinnung von Informationen</p> <p>Anwendung fachspezifischer Lesestrategien: Wiedergabe von Kerngedanken komplexer Texte</p> <p>Hypothesen aufstellen, Thesen ableiten, Schlussfolgerungen ziehen,</p>	<p>Erstellen einer Facharbeit in Klasse 9</p>	<p>Deutsch: Anwendung aller Strategien (s. 1.1)</p> <p>Fremdsprachenfächer Umgang mit vielfältigen Textsorten: Lieder, Reime, Gedichte, Bildgeschichten, Comics, Prosatexte, kontinuierliche und nichtkontinuierliche Sachtexte Verfassen von Inhaltsangaben Erkennen der Autorenintention</p> <p>Mathematik</p>

<p>literarische Texte (auch in der Fremdsprache), ältere literarische Texte, Informationstexte, die verstärkt fachwissenschaftlich ausgerichtet sind</p>	<p>Fragestellungen entwerfen, systematisieren Kontinuierliche Texte in nicht kontinuierliche Darstellungen umwandeln und umgekehrt Gelesenes sachlich richtig und strukturiert wiedergeben Beantwortung von Richtig - Falsch -Fragen Zusammenfassungen (schriftlich – mündlich) Zweckgerichtetes Verwenden unterschiedlicher Darstellungsweisen Oberbegriffe bilden, Detailinformationen in Zusammenhänge bringen und deuten</p>		<p>Erschließung numerischer Darstellungen, Tabellen und mathematisch - symbolische Darstellungen Geschichte – Politische Bildung Entnehmen von Informationen aus Karten, Sachtexten, literarischen Texten Analysieren von Quellentexten, Fragen entwickeln; Texte, Bilder, Schaubilder und Karten untersuchen und deuten, die Ergebnisse zusammenfassen Nutzung und kritische Einschätzung vielfältiger Medien zur Information und Kommunikation. Biologie – Chemie – Physik Erschließen von Fachtexten, Schaubildern und Modellen Texte mit Diagrammen, Formeln, Tabellen Geografie komplexe Naturraumanalyse Musik – Kunst Lesen von Texten in Verbindung mit Bildern Umgang mit vielfältigen Textsorten, selbstständige Informationsentnahme aus Fachtexten, Internet, Nachschlagewerken und systematische Verwendung der Fachsprache, Zitieren, Zusammenfassen Visualisierung des Gelesenen</p>
--	--	--	--

2 Kooperationspartner und besondere Projekte

Ziele:

- **Wahrnehmung von Leseförderung als fächerverbindende und fachübergreifende Aufgabe**
- **Anregen der Lese-, Schreib- und Gesprächskultur mit dem Ziel der Entwicklung der Lesefreude und der Lesesicherheit**
- **Schaffen von Leseanlässen**
- **Einführen und Erhalten von Ritualen (Aktionstage)**

Maßnahmen	Leistungsträger	Zeitraumen
Zusammenarbeit mit den Eltern	Verantw.: Klassenlehrer mit Unterstützung der Fachkonferenz Deutsch	ab 2010/11
Lesemöglichkeiten in der Bibliothek schaffen, Leseraum Zusammenarbeit mit Institutionen und Vereinen	verantw.: Schulleitung, Schulträger verantw. Dominikanerkloster (Bibliothek, Archiv, Museum, Bibliothek des Uckermärkischen Geschichtsvereins zu Prenzlau e.V.	ab 2011 ab sofort; laufend
Lesen der Tageszeitung Wie eine Tageszeitung entsteht, Zeitschriftenanalyse	Verantw.: De- Lehrer Kl.8 Besuch des „Nordkurier“	ab 2010/11

Buchvorstellung	Deutschlehrer 9	
Bibliotheksbesuch Projekttag Kl.8	Verantw. Deutschlehrer Kl.8	
Erschließen aktueller Lesestoffe über „Stiftung Lesen“ : Jugendbücher	Verantw. De – Lehrer Kl. 7/8	ab Schuljahr 2010/11
Zugänge zur Literatur Heine- Programm	Verantw.: Fachkonferenz Deutsch	jährlich im Herbst d.J.
Vorlesewettbewerb	FR / EN / RU	einmal jährlich